

Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2016/2017

Slouží jako podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy (i pro MŠ z MČ spadajících pod správní obvod Prahy 6). Při nedostatku místa rozveďte v příloze.

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

MŠ K ROZTOKŮM 879

č.j. MHMP 263631/2005 datum vydání rozhodnutí 30.11.2005

2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy **RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN**

Výchovně vzdělávací program je zaměřen na respekt k dětem, který vychází z poznání, že rozdíl mezi dítětem a dospělým je jen ve velikosti těla. Všechna nadání a schopnosti si dítě s sebou přináší na svět jako dar (bez „zásluh“ rodičů, vychovatelů) a zásadní podmínkou úspěšné výchovy je vedle lásky i respekt k dětem jako svébytně a svéprávné osobnosti. Respektovat děti znamená opustit mocenský, nerovnoprávný a manipulativní přístup ve výchově a vzdělávání, neznamená však, že si děti budou dělat, co chtějí. Jde o to účinnými metodami a způsoby zprostředkovat hranice a pravidla chování tak, aby je dítě přijalo za své a aby zvažovalo své chování, i když nablízku nebude žádná „kontrola“. Děti tento přístup nevede k pouhé poslušnosti a závislosti na autoritě (rodič, učitelka...), ale k vytváření skutečné zodpovědnosti a samostatnosti. Bez jasně vymezených hranic by však dítě ztrácelo pocit bezpečí a jistoty. Tyto hranice vytváříme nikoliv pro děti, ale s dětmi. Teprve tehdy může dojít k jejich přirozenému přijetí.

Snažíme se vztah mezi dětmi a učitelkami, ale i rodiči a pedagogy postavit na bázi přirozeného partnerství, bez srovnávání a posuzování. Partnerský přístup k dětem znamená chovat se k nim jako k dospělým, kterých si vážíme a které respektujeme. Totéž však očekáváme i od dětí ve vztazích mezi sebou a i k dospělým.

3. Údaje o pracovnících školy (asistenty pedagogů nezapočítávejte, vykazujte je zvlášť v bodě f)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2016
pedagogičtí kvalifikovaní	<u>6</u>
pedagogičtí nekvalifikovaní	<u>2</u>
nepedagogičtí (prov. prac. + ŠJ)	<u>3</u>
Celkem	<u>9</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků	-	-	-	3	3	-	

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

1

důvody mateřská dovolená 1

z toho do důchodu (počet) 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet) 1

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

e) další vzdělávání ped. pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2

počet účastníků průběžného vzdělávání 6

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 3

Formativní hodnocení dětí předškol.věku

Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti

Třesky, plesky, hravě česky

Rozvíjení grafomotoriky prostřednictvím rytmických cvičení

Kreativní tvoření

Umíte to s pohádkou?

Hodnocení pg.pracovníků

Jak pěstovat spolupráci rodičů a školy

f) asistenti pedagogů k 30. 6. 2017 - jen pokud byli

(uveďte počet, úvazky, kvalifikaci, zda jako zaměstnanci MŠ nebo odkud, k jak postiženým dětem a dále stručně zkušenosti, připomínky, náměty) /*

Úvazek 0,83, zaměstnanci MŠ, kvalifikované (studium asistentky pg + předchozí práce v soukromé MŠ jako pg.).

2 asistentky pg. – jejich činnost se odvíjela od doporučení PPP, potřeb dítěte a pedagoga na třídě. Děti udělaly výrazný pokrok, práce uč. na třídě byla jednodušší, mohla se plně věnovat ostatním dětem.

POZN:V každé třídě by měla být, vedle 2 učitelek, ještě 1dospělá osoba.

Při velkém počtu docházejících dětí (průměr je přes 20 dětí), některé s menším postižením či svými specifiky, je jedna učitelka na svoji službu (od 7-10/11.30 hodin) nedostačující. Není možné se dětem individuálně věnovat tak, jak bychom si přály a jak by děti potřebovaly – zvl. u heterogenních tříd.

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6. 2016	75	3	1	2	0	0

k 30.6. 2017	75	3	1	2	0	0
--------------	----	---	---	---	---	---

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2017/18

	přihlášené děti :			přijaté děti:			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP P6 bez	ostat. kraje	MČ P6	HMP P6 bez	ostat. kraje	
	37	-	2	25	25	0	23

Pozn. 2 děti se v 06/17 odstěhovaly. Proto je rozdíl mezi dětmi odcházejícími do ZŠ a přijatými dětmi.

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt, zaměstnání či rodičovská dovolená matky (otce) apod.* /

věk a trvalé bydliště mimo mč. Suchdol (Lysolaje, Únětice, Statenice)

c) počet integrovaných dětí celkem

k 30. 6. 2017	2
---------------	---

(uvést druh postižení a způsob individuální a odborné péče o tyto děti)* /

ADHD/ADD, celková nezralost, neurologické potíže, oční vada, poruchy řeči.
Odborná péče – postup pg. a asistentek pg. dle doporučení PPP.

d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (ke 30. 6. 2017)

Děti odcházející do ZŠ	23
Děti s OŠD	3

(uvést hlavní důvody OŠD a způsob zajištění péče o tyto děti)* /

Celková nezralost, sluchová vada, sociální nezralost, poruchy soustředění.
Individuální vzdělávací plány, spolupráce s PPP.

e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (ŠZ),

důvody*/

0

5. Využívání poradenských služeb pro MŠ - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (*zkušenosti, výsledky, náměty*)*/

Odklady školní docházky – posudky, doporučení pro rodiče a výchovně vzdělávací proces v MŠ.
Úzká spolupráce s PPP Prahy 6 – všechny děti s odkladem školní docházky. Spolupráce aktivní, vstřícná.

Logopedická prevence a nápravy řeči – depistáž.

Grafomotorická cvičení.

6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity (*výčet, stručné zhodnocení*)*/

Spolupráce s rodiči

- individuální spolupráce týkající se výchovy a vzdělávání dětí formou např. individuálních konzultací, doporučení na odborná pracoviště, doporučení a zapůjčení odborné literatury, pomoc s výběrem školy, společné akce (3 velké pro všechny děti a pra/rodiče za šk.rok – Sv. Martin s přespaním ve školce, Čarodějnický rej, Zahradní slavnost/Šerpování budoucích prvňáčků)
- finanční pomoc formou darů na nákup pomůcek pro děti; 600,-Kč/rok – příspěvek na divadla
- k dispozici knihovna pro rodiče

Spolupráce s obcí

- účast na aktivitách obce – návštěva domova pro seniory, návštěva starosty, vítání občánků, masopustní průvod obcí, vystoupení pro Svaz žen.

Spolupráce s knihovnou

Seznámení se s fungováním knihovny, společná akce Kniha –můj nejlepší kamarád

Spolupráce se základní školou

- návštěva „našich“ dětí v 1.třídách, prohlídka areálu školy, návštěva paní učitelky 1.tř. na naší zahradní slavnosti (loučení s předškoláky), projekt Předškolák (5 tematických setkání dětí předškolního věku s dětmi ZŠ – prvňáci, pátáci, deváťáci)

Spolupráce s MP

Návštěva strážníka MP u všech věkových skupin - téma bezpečnost, chování na silnici, kontakt s neznámými osobami, vybavení na kolo apod.

Společné 2 cyklistické výlety k Únětickému potoku a do Roztockého lesa.

Spolupráce s hasiči

Návštěva místních suchdolských hasičů v MŠ (akce i s rodiči - Den s hasiči) a také seznámení se s požární zbrojnicí na Petřínách (5-6leté děti)

7. Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy (*které jazyky, rozsah výuky – počet hod.. týd., počty zúčast. dětí, formy zajištění – vlastní ped., agentura aj., financování*)*/

Vedení MŠ na základě stanovisek psychologů, učitelů cizích jazyků a speciálních pg. zastává názor (dle průběhu a výsledku z minulých let), že systematické jazykové vzdělávání patří ke školnímu věku. Děti v předškolním věku jazyk nezískávají výukou, ale percepcí celých informačních bloků, nejlépe v přirozeném cizojazyčném prostředí. Děti se totéž, co nabízejí vzdělávací agentury pro MŠ, učí v 1.třídě základní školy. Část dětí má navíc potíže s mateřským jazykem, nutná logopedická péče. Pokud by si však rodiče jazykové vzdělávání přáli a také jej financovali, bylo by jim vedením MŠ vyhověno. M.č. Suchdol tento typ vzdělávání (viz výše uvedené) v rámci grantů pro MŠ nepodporuje.

8. Výsledky kontrol ČŠI příp. jiných kontrol (*uved'te kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření*)*/

*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

Finanční kontrola z EO m.č. Suchdol – vše o.k.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)*/

Koncentrujeme se na činnosti a aktivity v rámci MŠ a příslušné MČ, oblast hl. m. Prahy
V červnu 2017 - škola v přírodě na kolech CYKLISTICKÁ v jižních Čechách (6 dní)

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2017

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
-	-	-	-

11. Informace o grantech ve škol. roce 2016/17 (i o příp. nezískaných)

(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)*/

Financováno m.č. Suchdol:

Chytrá ptačí budka	8 600,-Kč
Plavu, plaveš, plaveme	24 000,-Kč
Keramika pro všechny	30 000,-Kč
Procházky Prahou	7 500,-Kč
Poznejme sebe(semináře pro rodiče)	10 000,-Kč (bude hradit škola a rodiče)

12. Environmentální výchova (formy, akce)

Vedle průběžných aktivit v rámci integrovaných bloků a celoročního projektu každoročně spolupracujeme s Lesy hl.m.Prahy a obč.sdružení Podhoubí, Ekodomov a Koniklec, Včelíny Ořech a Libčice/Vltavou a dalšími ekologickými spolky – **tematická setkání v průběhu šk.roku** např. :

- Ptáci, jak je neznáte (dravci a sovy) – setkání se sokolníkem na školní zahradě
- Výlet za včeličkami – Státní včelařský ústav v Libčicích/Vltavou (starší děti – výlet vlakem)
- Včelky Kája a Kája – zástupce včelínu Ořech na naší zahradě (pro mladší děti)
- Zimní hrátky se zvířátky
- S kosími bratry za zvířátky (jaro)
- Co se děje v trávě?(léto)
- Setkání s živou liškou Miou.
- Výlety do blízkého okolí (Kozí hřbety, Údolí, Únětický potok)
- Navštěvujeme areál Vysoké školy zemědělské (zvířata a rostliny).
- Péče o keře na naší zahradě (stříhání, okopávání, očichávání ☺), pečujeme o bylinkový záhon aneb „co nám voní v polévce“.
- Procházky ke statku - projížďky na koních
- Výlet starších dětí do Stromovky, obory Hvězda, ZOO a Botanické zahrady

-Fyzikální pokusy se vzduchem – prováděly praktikantky

13. **Multikulturní výchova** (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahr. aj.)* /

Neměli jsme žádné příslušníky menšin. Téma je probíráno celoročně v rámci ŠVP i třídních vzdělávacích programů – Dítě a svět, Dítě a společnost.

14. **Prevence rizikového chování** (soc. pat. jevy - formy prevence)* /

Za základ pokládáme, aby si děti osvojily a dodržovaly pravidla slušného a bezpečného chování, která tvoříme společně. Téma případné šikany, způsoby komunikace s cizími lidmi, práva dítěte i jeho zodpovědnost je probíráno průběžně v rámci výchovně vzdělávacího procesu po celý školní rok (hry, divadelní představení, řízené činnosti s touto tematikou, výchovné programy - divadla apod.) v průběhu celého školního roku.

15. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*** /

Nezúčastnili jsme se.

16. **Další údaje o MŠ**, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)*

Vše podstatné zmíněno řečeno – viz výše.

17. **Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	-
Nedostatečná znalost ČJ	-
Znalost ČJ s potřebou doučování	-

V Praze dne: 18.9.2017

Zpracovala: Jaroslava Barková Hešíková

*Výroční zprávu laskavě zašlete Odboru školství, kultury a sportu ÚMČ Praha 6 **elektronicky (bez obrázků!)** nejpozději do 13. 10. 2017 a rovněž v **písemné podobě (s razítkem a podpisem ředitelky MŠ / ředitele ZŠ s MŠ jako součástí VZ ZŠ)** nejpozději do 31. 10. 2017.*